

## Aktivitetsskolepedagogikk, modul 1

Studiet tar sikte på å videreutvikle din teoretiske og praktiske kunnskap som leder om hva som fremmer god kvalitet i Aktivitetsskolen (AKS).

Som leder er du det viktigste bindeleddet mellom skolen og fritidstilbudet AKS. Elevene har bruk for et kompetent personale både i skoletiden og i AKS. Studiet skal gjøre deg faglig trygg på hvordan du kan tilrettelegge et lek – og lærestøttende miljø for alle barn på aktivitetsskolen. Ledelse, lek, læring, språk og mangfolds-forståelse, i et trygt og godt miljø er felles ståsted for arbeidet i AKS.

Emnet går over to semestre og gir 30 studiepoeng. Studiet bygger på Nasjonal rammeplan for SFO og Rammeplan for AKS. Betydningen av inkludering og sammenheng mellom undervisningsdelen i grunnskolen og AKS er vektlagt. Kunnskap om språk, og muntlige ferdigheter knyttes tett til begge modulene.

### Rammer rundt studiet

Emnet er et videreutdanningskurs rettet mot ledere og framtidige ledere på Aktivitetsskolen ved Grunnskolen i Oslo kommune. Studiet er samlingsbasert, det vil si at studentene møtes til 3 samlinger i hvert semester i 1 år. I alt 6 samlinger.

Gjennom studiet skal studentene gjennom ulike læringsaktiviteter:

- Forelesninger og seminar på samlinger
- Diskusjonsgrupper
- Skriftlige og muntlige oppgaver
- Utviklingsarbeid ved egen aktivitetsskole

Arbeidskrav:

Obligatorisk innlevering av implementeringsplan for utviklingsprosjekt i egen organisasjon

Eksamen:

Skriftlig hjemmeeksamen

**Studiested:** Oslo

**Studienivå:** Videreutdanning

**Søknadsfrist:** Mai 2021

**Opptakskrav:** Generell studiekompetanse

**Studiepoeng:** 30 poeng over to semestre

**Oppstart:** Høst 2021

## Trygt og godt leke- og læringsmiljø

Emnet gir en innføring i ledelse av arbeidet med å skape et trygt og godt miljø for læring og lek i AKS. Oppbygging og videreutvikling av AKS som en lærende organisasjon, der oppbygging av team og strukturer for veiledning og implementering, står sentralt. Kunnskap om betydningen av sammenheng og kontinuitet mellom skole og AKS vektlegges.

Forståelse for, og ferdigheter til, å lede i trå med mandatet som er gitt i rammeplan for Aktivitetsskolen Oslo legges vekt på. Utvikling av relasjonskompetansen, der relasjoner mellom personalet og barna, mellom barna, mellom personalet og samarbeidet med foreldrene, står sentralt.

I modulen arbeides det med et prosjektarbeid som tar utgangspunkt i den enkelte aktivitetsskoles utviklingsarbeid.

Kunnskaper:

- Studenten skal ha kunnskap om ledelse, lærende organisasjoner og teamoppbygging
- Studenten skal ha innsikt i styringsdokumenter og overordnet del av læreplan
- Studenten skal ha kunnskap om relasjoner og relasjonenes betydning
- Studenten skal ha kunnskap om betydningen av kommunikasjon og språk for lek og læring
- Studenten skal ha kunnskap om opplæringsloven kap. 9 A

## Aktivitetsskolepedagogikk, modul 2

Modul 2 bygger på modul 1 og er også et videreutdanningskurs rettet mot ledere og framtidige ledere på Aktivitetsskolen ved grunnskolene i Oslo kommune. Studiet er samlingsbasert og går over to semestre, i alt 6 samlinger. Studiet bygger på Nasjonal rammeplan for SFO og Rammeplan for AKS.

Gjennom studiet skal studentene gjennom ulike læringsaktiviteter:

- Forelesninger og seminar på samlinger
- Diskusjonsgrupper
- Skriftlige og muntlige oppgaver
- Utviklingsarbeid ved egen aktivitetsskole

Mellomarbeid. Innlevering av skriftlige underveisvurderinger av prosjekt i egen organisasjon

Arbeidskrav:

Obligatorisk dokumentasjon over implementering av utviklingsprosjekt på egen arbeidsplass.

Eksamen:

Muntlig eksamen, bygget på dokumentasjon fra det lokale prosjektarbeidet.

**Stuedsted:** Oslo

**Studienivå:** Videreutdanning

**Søknadsfrist:** Mai 2021

**Opptakskrav:** Generell studiekompetanse

**Studiepoeng:** 30 poeng over to semester

**Oppstart:** Høst 2022

**Opptakskrav:** Generell studiekompetanse, gjennomført Aktivitetspedagogikk 1

**Studiepoeng:** 30 poeng over to semester

### **Barns sosiale kompetanse og lekbasert læring**

Emnet vektlegger kunnskap om sosial kompetanse og lekbasert læring. Kunnskap om hvordan personalets deltakelse og veiledning i lek kan støtte opp om barnas trivsel, lyst til å leke, lære, utforske og mestre står sentralt. Arbeidet med læringsstøtte, leksehjelp og språkstimulering vektlegges.

Modulen vil gi kunnskap om betydningen av tilhørighet, vennskap og inkludering i en aktivitetsskole med et stort mangfold av elever. Den helsefremmende og forebyggende funksjonen AKS har for både fysisk og psykisk helse, og for å ivareta elevens livsmestring blir vektlagt.

Læringsutbytteformuleringer:

Kunnskaper:

- Studenten skal ha kunnskap om barns sosiale kompetanse
- Studenten skal ha kunnskap om lekbasert læring
- Studenten skal ha kunnskap om betydningen av vennskap og inkludering
- Studenten skal ha kunnskap om betydningen av kommunikasjon og språk for lek og læring.
- Studenten skal ha kunnskap om faktorer som får betydning for opplevelsen av livsmestring

## Pensumslitteratur (ikke helt oppdatert, kompendiet er i BOLK-prosess)

Bergkastet, I., Duesund, C., Westvig S. T (2019). *Trygt og godt skolemiljø. Inkludering faglig og sosialt.*

Gusfre, K.S. og Sjursø, I. (2021). *Trygt og godt på SFO.* Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Hogsnes, Hilde Dehnæs (2014). *Barns muligheter for å erfare sammenhenger i overgang fra barnehage til skolefritidsordning.* Barn, nr.3, s. 45-60.

Kipperberg, Elise (red.). *Når verden banker på. Nye utfordringer for profesjonsutøvelse.* Bergen, Fagbokforlaget. (Del 1: Menneskerettigheter, eksklusjon og fellesskap. Del 2: Flerkultur i teori og praksis)

Kjønstad, Asbjørn (2014). *Taushetsplikt om barn.* Kommunikasjon og samarbeid mellom helse- og omsorgstjenesten, skoleetaten, sosialtjenesten i NAV og barneverntjenesten. Oslo, Kommuneforlaget.

Kvello, Øivind (2008) *Oppvekst. Om barns og unges utvikling og oppvekstmiljø.* Kapittel5 Det kommunale hjelpeapparatet. Side 126 – 151. Kapittel 8 Transaksjonsmodellen Mennesker og miljø utvikler hverandre. Side 203 – 230.

Lunde, S., Størksen, I. (2021) *Snart førsteklassing. Med sosial kompetanse i ranselen.* 2. utgave. Fagbokforlaget

Lunde, S. og Elvethon, E. (2021). *Relasjoner, lek og læring på SFO.*

Pedersen, M, Hansen, A, K., Pedersen, H. (2017). *Bli god på SFO.*

Roland, P., Ertesvåg, S.K. (2018) *Implementering av endringsarbeid i barnehagen.* Gyldendal.

Roland, P. (2021). Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole. Relasjonskvalitet, utfordrende atferd, mobbing og sosial emosjonell læring. Cappelen Damm.

Størksen, I. m.fl. (2018) *Lekbasert læring i barnehagen-et forskningsbasert førskoleopplegg for barnehagen.* Gan Aschehoug

Øksnes, Maria (2010) *Lekens tvetydighet. Om barns lek i en institusjonalisert barndom.* Cappelen Damm Akademisk. (Kapittel 1: Først var leken. Kapittel 2: Barndom, Lek og fritid. Kap. 4: Lek for livet, Pedagogisk bruk av lek)

Wendelborg, Christian m.fl. (2019). *Lek, læring og ikke-pedagogikk for alle. Nasjonal evaluering av skolefritidsordningen i Norge.* Rapport fra NTNU Samfunnsforskning og Stockholms Universitet.

Aamodt, Sigrun og An-Magridd Hauge (red.) (2013). *Snakk med oss: Samarbeid mellom foreldre, barnehage og skole i et flerkulturelt perspektiv.* Oslo, Gyldendal